

ПРИНЯТО  
на заседании Общего собрания  
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ  
Протокол № 1  
от 31.08. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей №35» НМР РТ  
Ч. Т. Хужанбердиева  
Введено в действие приказом № 463  
2020 г.

## Положение о технологической карте урока

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48.1.5.)
- 1.2. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.3. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности учащихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).
- 1.4. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).
- 1.5. Технологическая карта урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.
- 1.6. Основное назначение технологической карты:
  - определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
  - определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
  - постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
  - выбор форм и методов организации деятельности учащихся на уроке с целью активизации познавательного интереса учащихся и создание оптимальных условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями.

### 2. Разработка технологической карты

- 2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:
  - целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
  - инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
  - организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это надо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности учащихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику учащегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность учащихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности учащихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности учащихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены учащимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учащихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся.

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие УУД.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля учащихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности учащихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию УУД;
- дифференциация учебных заданий.

### **3. Оформление технологической карты урока**

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определят объем содержательной части технологической карты урока и ее оформление.

### **4. Порядок хранения технологической карты урока**

4.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учетом специфики преподаваемого предмета.

4.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

**Виды технологических карт****Технологической карты урока №1**

Ф.И.О. учителя:

Класс: \_\_\_\_\_.

Дата: \_\_\_\_\_.

Предмет: *русский язык*.

№ урока по расписанию: \_\_\_\_.

Тема урока:

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

**Характеристика этапов урока**

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

**Технологическая карта урока №2**

Дидактическая структура урока	Методическая подструктура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	

### Технологическая карта №3

Учебный предмет	
Класс	
Тип урока	
Технология построения урока	
Тема урока	
Цель урока	
Основные термины, понятия	
Планируемый результат	
Предметные умения	<p>Личностные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Работа в парах Индивидуальная	

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

## Технологическая карта урока №4

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Представление о результатах:

- личностные:
- метапредметные:
- предметные:

Цель урока:

Технология:

№ n/n	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат

## Технологическая карта урока №5

Тема урока \_\_\_\_\_

<b>Цели для ученика</b> 1. 2. 3.	<b>Цели для учителя</b> Образовательные Развивающие Воспитательные
<b>Тип урока</b>	<b>Форма урока</b>
<b>Опорные понятия, термины</b>	<b>Новые понятия</b>
<b>Формы контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>

Этап	Деятельность	Деятельность	Используемые	Формируемые	Результат
------	--------------	--------------	--------------	-------------	-----------

урока	учителя	ученика	методы, приемы, формы	УУД	взаимодействия (сотрудничества)

### Технологическая карта урока №6

**Предмет**

**Класс**

**Тема урока**

**Тип урока**

**Планируемые результаты:**

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Этап 1 – Организационный этап							
Этап 2 - Актуализация знаний							
Этап 3 - Изучение новых знаний и способов деятельности							
Этап 4 - Первичная проверка понимания изученного							
Этап 5 - Закрепление изученного							

Этап 6 - Обобщение и систематизация								
Этап 7 - Подведение итогов занятия								
Этап 8 - Домашнее задание								
Этап 9 - Рефлексия								

### **Технологическая карта урока №7**

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цели урока:

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся